

Strategie prevence školní neúspěšnosti

Tento dokument vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 1. 2021 a z vyhlášky č. 72/2005 Sb., vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění účinném od 1. 1. 2021.

Cíl strategie

Cílem je včasné zachycení žáků ohrožených školní neúspěšností a vytvoření vhodných podmínek a strategií, které zvýší pravděpodobnost školní úspěšnosti.

Příčiny školní neúspěšnosti

- vývojové změny
- osobnostní ladění
- sociální prostředí (rodinné zázemí, negativní vliv vrstevnických skupin)
- nerovnoměrné nadání
- somatický stav
- aktuální psychický stav
- aktuální rodinný stav (například rozvod rodičů, úmrtí v rodině)
- specifické poruchy učení a chování (tj. dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, poruchy pozornosti, hyperaktivita/hypoaktivita, impulzivita, poruchy paměti, myšlení, řeči, emocí aj.)
- zhoršená školní docházka

Řešení školní neúspěšnosti

- Eviduje-li třídní učitel nebo jiný pedagogický pracovník školy žáka, u kterého došlo k náhlému výraznému zhoršení prospěchu, informuje o tom bez zbytečného odkladu preventivní tým školy, tedy školní poradenské pracoviště (přednostně výchovného poradce nebo školní psycholožku) a vedení školy. Pravidelně jsou členové preventivního týmu školy o žácích se zhoršenou klasifikací či zvýšenou mírou absence informováni na pedagogických radách

(konec 1. a 3. čtvrtletí školního roku), v průběhu roku pak třídními učiteli, jinými pedagogickými pracovníky školy či zákonnými zástupci.

- Vedení školy prokazatelně informuje bezprostředně po pedagogických radách v 1. a 3. čtvrtletí školního roku zákonné zástupce těch žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, tedy jsou hodnoceni z některého z předmětů klasifikačním stupněm 5 nebo 4 nebo jsou alespoň z jednoho předmětu neklasifikováni. O náhlém zhoršení prospěchu během roku nebo výrazně zvýšené absenci jsou zákonní zástupci žáka prokazatelně informováni zpravidla třídním učitelem. Spolupráce školy a zákonných zástupců je stěžejní (zejména na nižším gymnáziu). Žák má možnost rozhovoru se školní psycholožkou, ze kterého by měla být vyvozena hlavní příčina zhoršení prospěchu. Po zjištění příčiny zvolí preventivní tým školy některý z následujících postupů:
 - a) poskytnutí pedagogické intervence
 - b) doporučení žáka k vyšetření ve školském poradenském zařízení (PPP, SPC); pro tento krok je potřebný souhlas zákonného zástupce žáka; v případě doporučení poradny a na základě žádosti zákonného zástupce/zletilého žáka je následně vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP)
 - c) příprava a realizace Plánu pedagogické podpory či Individuální vzdělávací strategie, které určují individuální postupy ve strategii vzdělávání žáka, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, žákem samotným a příslušnými vyučujícími; efektivita přijatých opatření je průběžně vyhodnocována
 - d) doporučení využití služeb odborníků (pedagogicko-psychologické poradny, poradenská centra, zdravotnická zařízení, sociální služby či krizově-intervenční služby)

Základní zásady pro předcházení školní neúspěšnosti

- snaha o vytvoření bezpečné atmosféry na škole i ve třídě (adaptační kurzy, třídní a ročníkové výjezdy, třídnické hodiny, duchovní aktivity, podpora žákovských aktivit - školní časopis, Agora, Akademie aj.)
- žák i zákonný zástupce jsou seznámeni se strukturou, personálním obsazením a kompetencemi preventivního týmu školy (školní psycholog,

výchovný poradce, školní metodik prevence) a dalšími zúčastněnými osobami (školní kaplan, třídní učitel).

- prokazatelné seznámení žáků se školním řádem a jeho důsledné dodržování
- jednotný postup pedagogických pracovníků při sankcionování přestupků proti školnímu řádu
- vytvoření vhodného podnětného prostředí pro výuku žáků ze strany pedagogických pracovníků (motivace, využívání různých forem a metod výuky, spravedlivý přístup ke všem žákům)
- vhodná a pravidelná komunikace mezi školou a zákonnými zástupci