

2) Bezpečnost

1) Popis problému

Žáci i učitelé tráví ve škole dlouhý čas. Pro kvalitní práci je třeba vytvářet prostředí, ve kterém se všichni cítí bezpečně a kde se nežádoucím vlivům působícím negativně na pocit a stav bezpečí buď účinně předchází, nebo jsou v případě výskytu účinně potlačovány. Často si žáci ani učitelé nejsou vědomi nebezpečí, která ve škole hrozí, jejich vnitřních a vnějších zdrojů, prevence, účinných kroků při jejich výskytu.

2) Nežádoucí důsledky

Vzniká riziko, že se při neznalosti preventivních opatření žáci i učitelé budou zbytečně vystavovat nebezpečným situacím nebo že při neznalosti účinných postupů v kritických momentech nebudou reagovat správně.

A to ať se bude jednat

- a) o oblast vnitřní bezpečnosti: úraz z neopatrnosti, z neznalosti pravidel, kvůli zbytečnému rizikovému jednání, pomoc při nehodě, náhlém onemocnění, pravidla chování při hromadných akcích atp.
- b) o oblast vnější bezpečnosti: vniknutí nebezpečné osoby do školy, požár, hrozba bombového útoku atd.

3) Příčiny problému

- a) Scházejí jednoduché manuály pro žáky a učitele, které by byly umístěny na několika místech ve škole.
- b) Školení o bezpečnosti žáci i učitelé chápou spíše jako formální povinnost, nikoli jako podstatnou informaci.
- c) Proškolení a nácvik neprobíhají v dostatečné kvalitě a intenzitě.
- d) Banalizuje se nebezpečné chování u žáků i učitelů.

4) Návrh opatření

a) Vytvořit manuál postupů při výskytu bezpečnostního problému a pravidel, jak se vyvarovat bezpečnostního rizika, a vytvořit systém, díky němuž žáci budou tyto postupy opakovaně cvičit a skutečně znát.

<http://katalogpo.upol.cz/socialni-znevyhodneni/prace-s-tridnim-kolektivem/4-9-1-3-nacvik-reseni-krizove-situace/>

https://www.msmt.cz/uploads/Priloha_14_Krizove_situace_spojene_s_nasilim.doc

b) Škola bude trvale zamknuta, příchod i odchod žáků bude možný pouze po přiložení karty ISIC, případně po vpuštění vrátnou službou.

c) Rizikové jednání žáků se bude trestat kázeňskými opatřeními podle nových pravidel školního řádu.

*O. Mrzílek, L. Bohatá, K. Landová, P. Málek, T. Pešek, I. Hajičová, K. Scalabroni, fr.
Hyacint*