

# **Školní preventivní program**

**Arcibiskupské gymnázium**

## Školní preventivní program

### 1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento ŠPP	Arcibiskupské gymnázium, Korunní 586/2, Vinohrady, 120 00 Praha 2
Jméno a příjmení ředitele	PhDr. Mgr. Ondřej Mrzilek, MBA
Telefon na ředitele	224 251 877
E-mail na ředitele	mrzilek@arcig.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Magdaléna Košková		
Telefon	226 211 206		
E-mail	koskova@arcig.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Pedagogická Fakulta, UK		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Tomáš Pešek		
Telefon	226 211 222		
E-mail	pesek@arcig.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Filosofická fakulta, UK		

Jméno školního psychologa	Mgr. Dita Kramářová		
Telefon	-		
E-mail	kramarova@arcig.cz		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	-	-	-
ZŠ - II.stupeň	-	-	-
Víceleté gymnázium	17	522	71
4leté gymnázium	-	-	-
SŠ – ostatní	-	-	-

## 2. Stručná analýza situace

Výuka na Arcibiskupském gymnáziu probíhá v 17 třídách (osm ročníků, prima až oktáva, v každém ročníku dvě paralelní třídy, v septimě tři paralelní třídy). V každé třídě studuje přibližně 30 žáků, celkový počet žáků školy kolísá kolem 520. Někteří pocházejí z jejího blízkého okolí, mnozí však dojíždějí z celé Prahy či jejího okolí. Jejich jednotícím rysem je kladný postoj ke křesťanství – ať už v podobě praktikované víry, nebo respektování křesťanských hodnot.

Budova školy je umístěna v centru města. Má 6 nadzemních pater s třídami a 2 suterény se 3 tělocvičnami a aulou. Kromě školního vyučování zde působí také školní klub a dům dětí a mládeže při AG, který nabízí žákům nižšího i vyššího gymnázia množství nepovinných předmětů a volnočasových kroužků.

Prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů se prolíná několika dokumenty: školní řád, ŠVP, koncepce rozvoje školy a ŠPP. Školní řád upravuje témata jako prevence záškoláctví, mezilidské vztahy (mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem), opatření proti výskytu OPL (omamné a psychotropní látky) ve škole, apod. V učivu a výstupech jednotlivých předmětů jsou to především ČJL a CJ (komunikace), OV a ZSV (osobní a duševní hygiena, rodinná a občanská výchova, oblast sociálně-právní), IVT (komunikace, práce s internetem), D (oblast občanská), B, TV (zdravý životní styl, biologie člověka, výživa a pohybové aktivity), NN (etika, ochrana života), ale i v dalších předmětech. ŠPP pak doplňuje vlastní aktivity školy a témata spadající do výuky jednotlivých předmětů spoluprací s dalšími organizacemi.

Významnou roli hrají v prevenci rizikového chování třídnické hodiny, které jsou součástí základního rozvrhu všech ročníků nižšího gymnázia (primy, sekundy, tercie, kvarty). V rámci třídnických hodin se daří podporovat osobnostně-sociální růst žáků, budovat pozitivní klima třídního kolektivu a včasné identifikovat prvotní známky nežádoucího chování.

Neopominutelnou součástí preventivních aktivit je také duchovní program školy, který je nabízen všem zájemcům z řad žáků i učitelů.

Ve škole působí preventivní tým, který tvoří výchovný poradce (výchovné poradenství), školní metodik prevence (prevence rizikového chování), školní psycholog a školní kaplan (duchovní aktivity). V případě potřeby se mohou žáci obracet na třídního učitele, na výchovného poradce nebo školního metodika prevence, případně jakéhokoliv člena výchovného týmu.

Škola dále spolupracuje s dalšími organizacemi. Jsou jimi především Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna, Nezisková organizace Jules a Jim, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4, dále Člověk v tísni a další.

### 3. Stanovení cílů ŠPP

<b>Cíl:</b>	<b>Podpora pozitivních vztahů mezi žáky</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokles množství projevů agresivního chování</li> <li>• zlepšení atmosféry ve třídě (vnímané žáky a pedagogy)</li> <li>• pozitivní výsledky sociometrického šetření</li> </ul>
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Pozitivní vztahy mezi žáky patří dlouhodobě k přednostem školy, v posledních letech však narůstá množství agresivního chování, zvláště na nižším gymnáziu. Chceme proto cíleně pečovat o dobré vztahy mezi žáky a podporovat je.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle školy</b>	Žák chce a umí spolupracovat s ostatními i se sebou, umí se prosadit, chce a umí se vyjadřovat

<b>Cíl:</b>	<b>Zvyšování studijní motivace žáků</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní atmosféra při vyučování</li> <li>• studijní průměr třídy do 2,00</li> </ul>
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zájem žáků o vzdělávání a studium považujeme vedle pozitivních vztahů v kolektivu za klíčový faktor prevence nežádoucího chování žáků. Pokud se žáci spolu cítí dobře a společně dosahují studijních cílů, nevyhledávají kvůli pocitu neúspěchu náhradní negativní cíle v podobě nežádoucího rizikového chování.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle školy</b>	Žák se umí a chce učit, po celý život

<b>Cíl:</b>	<b>Rozvíjení povědomí o příčinách a následcích rizikového chování</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci znají základní informace o různých typech rizikového chování</li> <li>• žáci vědí, kam se obrátit v případě, že budou potřebovat pomoci s následky nebo projevy rizikového chování</li> <li>• žáci vědí, jak rizikovému chování přecházet</li> </ul>
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Období puberty a větší volnost s přibývajícím věkem může vést k experimentům s návykovými látkami. Povědomí o různých typech rizikového chování a jak mu předcházet, také považujeme za základní znalosti, které by studenti měli po odchodu ze školy mít. Prevence rizikového chování v neposlední řadě vede k lepšímu klimatu školy a jednotlivých tříd.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle školy</b>	Žák chce a umí spolupracovat s ostatními i se sebou, chápe cenu a smysl dobrých zákonů

*V případě potřeby bude výčet cílů doplněn.*

#### 4. Skladba aktivit ŠPP pro jednotlivé cílové skupiny

##### a) Pedagogové

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	VYTVÁŘENÍ A POSILOVÁNÍ TŘÍDNÍHO KOLEKTIVU
<b>Stručná charakteristika</b>	Podpora třídního kolektivu v různých fázích vývoje skupiny, efektivní práce se třídou v rámci třídnických hodin, práce s rodiči, řešení problematických a krizových situací.
<b>Realizátor/lektor</b>	KŘESŤANSKÁ PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	2
<b>Počet hodin</b>	16
<b>Termín konání</b>	podzim 2020

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	SOCIOMETRIE A JEJÍ VYUŽITÍ V PRÁCI SE TŘÍDOU
<b>Stručná charakteristika</b>	Zadání, vyhodnocení, interpretace a následná práce s dotazníkem B3-U.
<b>Realizátor/lektor</b>	KŘESŤANSKÁ PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	2
<b>Počet hodin</b>	4
<b>Termín konání</b>	podzim 2020

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	SUPERVIZE PREVENTIVNÍHO TÝMU
<b>Stručná charakteristika</b>	Supervize
<b>Realizátor/lektor</b>	PHDR. KAMILA LAUDO VÁ
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	5
<b>Počet hodin</b>	2 HOD. ZA MĚSÍC
<b>Termín konání</b>	průběžně

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	MEDIACE VE ŠKOLE
<b>Stručná charakteristika</b>	Supervize pro učitele zapojené do mediace ve škole
<b>Realizátor/lektor</b>	MGR. EVA RŮTOVÁ
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	9
<b>Počet hodin</b>	2 HOD. ZA DVA MĚSÍCE
<b>Termín konání</b>	průběžně

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	PSYCHICKÁ ONEMOCNĚNÍ U STUDENTŮ
<b>Stručná charakteristika</b>	Přednáška o psychických obtížích u studentů a neúčinnější spolupráci s nimi a rodiči
<b>Realizátor/lektor</b>	MGR. DITA KRAMÁŘOVÁ
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	DLE ZÁJMU
<b>Počet hodin</b>	2 HOD.
<b>Termín konání</b>	únor 2020

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	SUPERVIZE PRO VYUČUJÍCÍ
<b>Stručná charakteristika</b>	Supervize
<b>Realizátor/lektor</b>	PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA PRO PRAHU 1, 2 A 4
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	DLE ZÁJMU
<b>Počet hodin</b>	2 HOD. ZA MĚSÍC
<b>Termín konání</b>	průběžně

*tabulka bude průběžně doplňována*

**b) Žáci****Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

<b>Ročník</b>	<b>Předmět</b>	<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Témata</b>
Prima	OV	člověk a společnost	Člověk, mezilidské vztahy
Prima	ČJ	jazyk a jazyková komunikace	Typy komunikace a jejich vhodnost
Sekunda	BI	člověk a příroda	Puberta, dospívání, sexuální život,
Sekunda	BI	člověk a příroda	Zdravý životní styl a návykové látky
Sekunda	BI	člověk a příroda	Vzájemná tolerance různých ras
Sekunda	ČJ	jazyk a jazyková komunikace	Manipulativní komunikace
Sekunda	OV	člověk a společnost	Závislosti
Sekunda	OV	člověk a společnost	Šikana a kyberšikana
Sekunda	OV	člověk a společnost	Sexualita jako součást formování osobnosti
Sekunda	OV	člověk a společnost	Poruchy příjmu potravy
Tercie	IVT	člověk a inf. a kom. technologie	Možnosti webu – fora, chaty, ...
Tercie	OV	člověk a společnost	Rodina
Tercie	D	člověk a společnost	Rasismus, třídní boj, komunismus, fašismus
Kvarta	NN	průř. téma náboženství	Etika, Ochrana života
Kvarta	NN	průř. téma náboženství	Sexualita a její oblasti
Kvarta	NN	průř. téma náboženství	Manželství
Kvinta	NN	průř. téma náboženství	Sekty a nové náboženské směry
Sexta	BI	člověk a příroda	Rozmnožování člověka, těhotenství, porod, mateřství
Sexta	NJ	jazyk a jazyková komunikace	Šikana, agresivita, násilí

Septima	ZSV	člověk a společnost	Sebepojetí, sebepoznání, sebeúcta
Septima	ZSV	člověk a společnost	Duševní zdraví, duševní poruchy, psychohygiena
Septima	NJ	jazyk a jazyková komunikace	Závislosti, jejich vznik a rozvoj
Septima	ZSV	člověk a společnost	Nezaměstnanost, kriminalita, extremismus
Oktáva	NN	průř. téma náboženství	Manželství
Oktáva	ZSV	člověk a společnost	Poruchy příjmu potravy



## Nespecifická prevence

Název programu	<b>Adaptační kurz pro žáky prim</b>
Typ programu	Adaptační výjezd
Stručná charakteristika programu	Adaptační výjezd je zaměřen na seznámení žáků mezi sebou a s jejich třídním učitelem, navázání kamarádských vztahů mezi nimi a základní seznámení se školou a zaměřením ŠVP.
Realizátor	preventivní team
Cílová skupina	Žáci prim
Počet žáků v programu	64
Počet hodin programu	Každá prima 3 dny
Návaznost programu na cíle ŠPP	Podpora pozitivních vztahů mezi žáky
Ukazatele úspěšnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření kamarádských vztahů mezi žáky</li> <li>• Vytvoření kladné atmosféry ve třídě</li> </ul>
Termín	1.A 7.-9.9. 2020, 1.B 9.-11.9. 2020
Zodpovědná osoba	P. Hyacint Petr Ullman

Název programu	<b>Adaptační kurz pro žáky kvint</b>
Typ programu	Adaptační výjezd
Stručná charakteristika programu	Adaptační výjezd je zaměřen na stmelení kolektivu, případné seznámení s novým třídním učitelem a na mentální přechod na vyšší gymnázium.
Realizátor	preventivní team
Cílová skupina	Žáci kvint
Počet žáků v programu	64
Počet hodin programu	Každá kvinta 2 dny
Návaznost programu na cíle ŠPP	Podpora pozitivních vztahů mezi žáky
Ukazatele úspěšnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utužení kamarádských vztahů mezi žáky</li> <li>• Vytvoření kladné atmosféry ve třídě</li> </ul>
Termín	5.A 14.-15.9. 2020, 5.B 15.-16.9. 2020
Zodpovědná osoba	Mgr. Tomáš Pešek

Název programu	<b>Třídnické hodiny</b>
Typ programu	Třídnické hodiny ve škole
Stručná charakteristika programu	Třídnické hodiny jsou povinné pro všechny žáky nižšího gymnázia a jsou určeny k posílení pozitivních vztahů ve třídě a včasnému řešení případných třídních problémů.
Realizátor	Třídní učitelé
Cílová skupina	Žáci prim - kvart
Počet žáků v programu	256
Počet hodin programu	1 hodina každý týden
Návaznost programu na cíle ŠPP	Podpora pozitivních vztahů mezi žáky

<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření kamarádských vztahů mezi žáky</li> <li>• Vytvoření kladné atmosféry ve třídě</li> </ul>
<b>Termín</b>	průběžně celý školní rok
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Magdaléna Košková

<b>Název programu</b>	<b>Agora</b>
<b>Typ programu</b>	Diskuze a přednášky na různá témata
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Agora je dvoudenní přednáškově-diskuzní program, který má každý šk. rok určité zastřešující téma. Pozvaní přednášející jsou z různých odvětví např. válečné zpravodajství, neziskové organizace nebo online svět.
<b>Realizátor</b>	Přípravný team studentů AG
<b>Cílová skupina</b>	Primárně žáci vyššího gymnázia
<b>Počet žáků v programu</b>	cca 250
<b>Počet hodin programu</b>	2 dny
<b>Návaznost programu na cíle ŠPP</b>	Zvyšování studijní motivace žáků, rozvíjení povědomí o rizikovém chování
<b>Termín</b>	jaro 2021
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Tomáš Pešek

<b>Název programu</b>	<b>Filmová noc</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní program
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Filmová noc má za cíl podpořit vztahy ve třídě a mezi třídou a třídním učitelem. Promítané filmy mohou, ale nemusí, souviset přímo s výukou nebo určitým tématem, který třídu zajímá.
<b>Realizátor</b>	Třídní učitelé
<b>Cílová skupina</b>	žáci celého gymnázia
<b>Počet žáků v programu</b>	dle zájmu tříd
<b>Počet hodin programu</b>	1 noc v roce
<b>Návaznost programu na cíle ŠPP</b>	Zvyšování studijní motivace žáků, podpora pozitivních vztahů mezi žáky
<b>Termín</b>	průběžně celý školní rok
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Magdaléna Košková

<b>Název programu</b>	<b>Spirituálně edukační program</b>
<b>Typ programu</b>	Duchovní interaktivní program
<b>Stručná charakteristika programu</b>	SEP pomáhá studentům zastavit se ve školním roce a zamyslet se skrze zážitkovou pedagogiku nad svým životem a hodnotami.
<b>Realizátor</b>	Školní kaplani
<b>Cílová skupina</b>	žáci celého gymnázia
<b>Počet žáků v programu</b>	cca 520

Počet hodin programu	2 dny během školního roku
Návaznost programu na cíle ŠPP	Podpora pozitivních vztahů mezi žáky, rozvíjení povědomí o rizikovém chování
Termín	průběžně celý školní rok
Zodpovědná osoba	P. Hyacint Petr Ullman

### Specifická prevence

Název programu	<b>Posilování pozitivních životních hodnot a postojů</b>
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Problematika závislostí je v projektu zasazena do širšího kontextu prevence rizikového chování, které se může ve škole vyskytnout. Celý obsah projektu je orientován pozitivně, tj. posiluje a upevňuje pozitivní hodnoty: zdravé vztahy v kolektivu, zdravé sebevědomí a pozitivní vztah k sobě samému, charakter a zdravý životní styl. Program je realizován dvojicí vyškolených lektorů.
Realizátor	KPPP
Cílová skupina	Žáci prim a sekund
Počet žáků v programu	cca 120
Počet hodin programu	2x7 hodin ročně, tj. 2x4 hod. přímé práce se třídou a 2x3 hodiny konzultací (se žáky a pedagogy), navíc sociometrie 2 hodiny ročně v primách
Návaznost programu na cíle ŠPP	Podpora pozitivních vztahů mezi žáky, rozvíjení povědomí o rizikovém chování
Termín	Podzim 2020, jaro 2021
Zodpovědná osoba	Mgr. Magdaléna Košková

Název programu	<b>Osobnostně-sociální výchova a prevence rizikového chování</b>
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Žáci se během programů zorientují v otázkách spojených se závislostmi a dalším rizikovým chováním, objeví své životní hodnoty a utvoří si postoje v důležitých oblastech jejich života. Program je realizován dvojicí vyškolených lektorů
Realizátor	Jules a Jim, z.ú.
Cílová skupina	Žáci tercií a kvart
Počet žáků v programu	cca 120
Počet hodin programu	2 – 4 hodiny dle programu, minimálně 2x ročně
Návaznost programu na cíle ŠPP	Podpora pozitivních vztahů mezi žáky, rozvíjení povědomí o rizikovém chování
Termín	podzim 2020, jaro 2021
Zodpovědná osoba	Mgr. Magdaléna Košková

<b>Název programu</b>	<b>Efektivní učení</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Žákům jsou interaktivní formou předány zásady efektivního učení, metody kreativního řešení problémů a kritického myšlení.
<b>Realizátor</b>	Mgr. Magdaléna Košková, Mgr. Dita Kramářová
<b>Cílová skupina</b>	Žáci prim
<b>Počet žáků v programu</b>	64
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle ŠPP</b>	Zvýšení studijní motivace žáků
<b>Termín</b>	Únor 2020
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Magdaléna Košková

<b>Název programu</b>	<b>Prevence poruch příjmů potravy</b>
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Žáci jsou interaktivní formou seznámeni s problematikou poruch příjmů potravy - rizika a následky, vykonstruované normy krásy a důležitost pozitivního sebepojetí
<b>Realizátor</b>	Jules a Jim, z.ú.
<b>Cílová skupina</b>	Žáci sekund
<b>Počet žáků v programu</b>	64
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle ŠPP</b>	Prevence rizikového chování
<b>Termín</b>	Jaro 2021
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Magdaléna Košková

*tabulka bude průběžně doplňována*

## 5. EVALUACE

### Úvod

Školní preventivní program (dále jen ŠPP) měl v uplynulém školním roce 2019/2020 tři hlavní cíle – podporu pozitivních vztahů mezi žáky, zvyšování studijní motivace a prevenci rizikového chování. Pro dosažení těchto cílů byla na začátku roku zvolena škála různých aktivit, z nichž se bohužel podařila zrealizovat kvůli uzavření škol v březnu 2020 přibližně polovina. Mimo oficiální organizované aktivity také proběhlo několik konzultací a šetření, které reflektovaly aktuální problémy třídních kolektivů a jedinců.

ŠPP probíhal v první polovině školního roku až do března 2020. Některé z naplánovaných aktivit (především preventivní programy v rámci osobnostně-sociální výchovy) byly přesunuty na podzim školního roku 2020/2021.

### Cílové skupiny

Všichni žáci školy, největší spolupráce ale probíhala se žáky nižšího gymnázia.

### Uskutečněné akce

#### A) V rámci výuky

Témata prevence rizikového chování byla obsahem i několika předmětů na nižším a vyšším gymnáziu. Jedná se především o občanskou výchovu (na nižším gymnáziu), biologii, náboženství, informační technologie a základy společenských věd (na vyšším gymnáziu). V těchto předmětech se žáci s tématy seznámili během školního roku dle školního vzdělávacího plánu školy a tematických plánů jednotlivých kantorů.

#### B) Programy primární prevence a interaktivní semináře

Jako každý rok, i v uplynulém roce škola spolupracovala s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen KPPP) v rámci jejich programu primární prevence *Posilování pozitivních hodnot a postojů*. Jednotlivé bloky se uskutečnily pouze v prvním pololetí.

Školní rok 2019/2020 dále přinesl novou spolupráci s organizací *Jules a Jim*, která začala realizovat preventivní programy pro tercie a kvarty. Tyto programy se především soustředily na efektivní komunikaci a poruchy příjmu potravy, které nakonec místo organizace *Proxima Sociale* vedla právě organizace *Jules a Jim*. Jednotlivé programy se opět podařilo zrealizovat pouze v prvním pololetí a ty zbývající se po domluvě přesunuly na podzim 2020.

### C) Mimoškolní pobyty

- adaptační kurz – primy a kvinty, září
- lyžařský výcvik – sekundy a kvinty, leden a březen
- spirituálně edukační program – sekundy, tercie, oktávy, září – březen
- filmové noci - dle časových možností jednotlivých třídních učitelů
- „Lesy“ – kvarty, říjen

### D) Celoškolní projekty

V lednu proběhl v posledním týdnu celoškolní projekt s tématem *Václav 2020*.

V rámci tohoto projektu škola utvořila pracovní skupiny ze studentů a pedagogů, které poté zpracovaly dle svého zaměření *umění být občanem*, které vychází ze školního vzdělávacího plánu. Jednotlivé skupiny buď spolupracovaly s různými organizacemi nebo na tématu pracovaly zcela samostatně. Pojetí zadání bylo velice široké od zabývání se integrací cizinců v České republice přes práci v lese, ilustrování života sv. Václava, až po organizování happeningu v pražském metru nebo práci v domovech pro seniory.

Další naplánované akce Agora a Akademie se bohužel kvůli uzavření škol neuskutečnily.

### E) Další preventivní aktivity

- třídnické hodiny – na nižším gymnáziu 1x týdně pod vedením třídních učitelů
- filmová noc – ve většině tříd dle dohody s vyučujícími
- supervizní setkání preventivního teamu – v průběhu celého roku pod vedením PhDr. Kamily Laudové

## **Vyhodnocení akcí**

Uplynulý školní rok byl pro preventivní team (především během druhého pololetí) plný změn. Tou první byl odchod školní psycholožky na mateřskou dovolenou a nutnost najít adekvátní náhradu a tou druhou březnové uzavření škol až do června. Uzavření škol bylo také hlavním důvodem, proč se podařilo zrealizovat naplánované preventivní aktivity a programy pouze v prvním pololetí.

Úspěšný byl naopak začátek spolupráce s organizací *Jules a Jim*, která byla po zhodnocení spokojenosti žáků s preventivními programy vybrána jako vhodný nástupce *KPPP* do tercií a kvart. Programy byly v terciích přijaty kladně, ale v kvartách se spokojenost studentů odvíjela od individuálních programů. Z této skutečnosti vyplývá především pro metodičku prevence

nutnost osvěty mezi studenty a třídními učiteli o přínosech preventivních programů. Je samozřejmé, že budou mezi studenty vždy někteří nespokojení, ale pokud se podaří postoj většiny pozitivně změnit, budou mít programy určitě větší vliv a užitek.

Mimoškolních aktivity byly jak studenty, tak vyučujícími, hodnoceny kladně. Obě strany vnímaly pozitivně možnost vidět třídní kolektiv mimo školní prostředí, kde především studenti mohli utužit svá přátelství skrze různé prožitky a zkušenosti. Toto se týkalo také obou prim, které po adaptačním kurzu odjízděly nejen se zapamatovanými jmény spolužáků, ale také s novými kamarády.

Po vyškolení mediátorů v rámci projektu *Mediace ve škole* ve školním roce 2018/2019 bylo nutné nastavit během minulého roku její praktické fungování a najít zaštiťujícího koordinátora. Z důvodu veliké vyčerpání mediátorů-učitelů byla vedením mediačního teamu dočasně pověřena Andrea Hora Krausová, která ve škole vede školní klub a DDM. Ta se se žáky během prvního pololetí pravidelně setkávala, vedla intervize, řídila zařízení mediační místnosti a informování o průběhu příprav pedagogický sbor a rodiče žáků. Z důvodu uzavření škol v březnu se ale implementace mediace ve škole zcela zastavila a bude nutné v jejích přípravách pokračovat i tento školní rok.

V rámci prevence rizikového chování také proběhla spousta aktivit, které ale nejsou přímo do programu primární prevence zaneseny. Jednalo se především o mnoho konzultací nebo vyšetřování při podezření šikany ve třídě nebo mezi jednotlivci. Preventivní team byl vždy schopen adekvátně zakročit, situaci zmapovat a vyřešit. Nastavený systém zodpovědností a spolupráce bude proto určitě použit i v následujícím roce.

### **Vzdělávání pedagogických pracovníků**

Školní metodička prevence Mgr. Magdaléna Košková se zúčastnila pravidelných setkání ŠMP organizovaných KPPP a dokončila specializační studium pro metodiky prevence na Pedagogické fakultě.

Školní psycholožka Mgr. Dita Kramářová se v srpnu zúčastnila kurzu pro lektory primární prevence od KPPP.

Ředitel školy Mgr. PhDr. Mgr. Ondřej Mrzílek dokončil specializační studium pro výchovné poradce na Pedagogické fakultě UK.

### **Výskyt rizikového chování v uplynulém školním roce**

Ve školním roce 2019/2020 se škola potýkala s tímto rizikovým chováním:

- šikana a kyberšikana
- špatné vztahy mezi učiteli a některými třídami

- poruchy příjmů potravy

Všechny tyto případy byly důkladně prošetřeny ŠMP, VP nebo ŠP dle jejich kompetencí. V návaznosti na výsledky šetření se dále spolupracovalo s KPPP, třídními kolektivy a neposlední řadě s rodiči studentů.

### **Závěr**

Cíle uvedené ve ŠPP byly ve školním roce 2019/2020 dosaženy pouze z poloviny. V prvním pololetí měli žáci možnost spolupracovat na klimatu třídy a tím i školy. Pevně věřím, že se preventivnímu teamu podařilo přispět k upevnění pozitivních hodnot a přátelského kolektivu ať už rychlým řešením problémů v jednotlivých třídách, tak i adaptačními kurzy.

Samotnou realizaci preventivních programů čeká po uzavření škol v minulém školním roce větší četnost a intenzita, která ale snad i tak povede žáky k většímu porozumění nebezpečí rizikového chování a ke zlepšení klimatu školy. Rádi bychom i nadále refletovaly potřeby studentů a učitelů skrze průběžné dotazníky a tím i lépe naplnily vytyčené cíle.



# **Dodatek 1: Popis programů primární prevence „Posilování pozitivních životních hodnot a hodnot“ a „Osobnostně-sociální výchova a prevence rizikového chování**

## **POSILOVÁNÍ POZITIVNÍCH ŽIVOTNÍCH HODNOT A POSTOJŮ**

### ***Popis projektu***

Projekt **Posilování pozitivních životních hodnot a postojů** je programem všeobecné specifické primární prevence rizikového chování s 20 letou tradicí. Je odpovědí na zájem ze strany škol po dlouhodobém, systematickém a návazném programu primární prevence rizikového chování s orientací na hodnoty. Na jaře 2014 byl certifikován v oblasti všeobecné specifické primární prevence rizikového chování (dále pod zkratkou PPRCH) pod číslem 22/14/1/CE.

Školy, které se do projektu zapojily, jej mají jako platnou součást Preventivního plánu školy. Projekt splňuje požadavky efektivní PPRCH.

Projekt se skládá ze dvou základních větví:

- a) Vzdělávání pedagogů PPRCH – je dlouhodobě podporováno MŠMT.
- b) Realizace programů PPRCH ve třídách ZŠ a SŠ – podporováno MHMP a MČ Praha 8.

### ***Cíle projektu***

Cíle projektu vycházejí z cílů efektivní všeobecné primární prevence rizikového chování.

- Podpora pozitivních hodnot a postojů u dětí a mládeže, posilování odmítavého postoje vůči rizikovému chování především v oblasti šikanování, závislostního chování (především alkohol, tabák, nelátkové závislosti), rizikového sexuálního chování.
- Rozvoj sociálních dovedností a volných kompetencí dětí a mládeže.
- Rozvoj kompetencí pedagogů působících v oblasti prevence rizikového chování, především školní metodici prevence a třídní učitelé.
- Prohloubení spolupráce pedagogů a lektorů v oblasti prevence rizikového chování, a tím zvýšení efektivity preventivního programu školy – školní metodici prevence obvykle absolvují základní výcvik a další školení. V průběhu realizace programu spolupracují s lektory.

Pro jednotlivé programy s konkrétními tématy pro jednotlivé ročníky jsou rozpracovány jasné cíle v oblasti informací, prožitků i postojů v souladu se strategií efektivní PPRCH.

### ***Cílová skupina***

- Studenti nižšího stupně víceletých gymnázií (prima – sekunda osmiletého gymnázia)

- Pedagogové škol a školní psychologové – školní metodici prevence, třídní učitelé, školní psychologové (formou metodické podpory a nabídky akreditovaného vzdělávání)

### ***Obsah projektu:***

Žáci a studenti se v jednotlivých programech postupně věnují následujícím tématům PPRCH:

- Adaptace - Posilování zdravého sebepojetí, kladné sebe prezentace, sebepoznání, vzájemné poznání v třídním kolektivu.
- Prevence šikánování - podpora kladných vztahů a atmosféry v třídním kolektivu, rozvoj sociálních dovedností.
- Prevence závislostí - podpora zdravého životního stylu, prevence látkových závislostí s důrazem na prevenci užívání alkoholu a tabáku, prevence v oblasti nelátkových závislostí
- Výchova ke vztahům – prevence rizikového sexuálního chování. / Podpora pozitivní hodnotové orientace (mj. zdravá komunikace mezi dospívajícími a jejich rodiči). Prevence rasismu a xenofobie.

Témata na sebe vzájemně navazují.

## **OSOBNOSTNĚ-SOCIÁLNÍ VÝCHOVA A PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**

### ***Popis projektu***

Projekt všeobecné primární prevence organizace Jules a Jim, z.ú. pomáhá dospívajícím studentům zorientovat se v otázkách spojených s užíváním návykových látek a dalšími závislostmi stejně jako nácvik sociálních dovedností. Programy pomáhají nastavovat a objevovat správné životní hodnoty a postoje mladistvých a v neposlední řadě podporují vlastní zodpovědnost a kritické myšlení.

Organizace je od roku 2014 certifikována pro všeobecnou a selektivní primární prevenci pod číslem 24/14/1/CE a je členem Stálé konference asociací ve vzdělávání (SKAV).

### ***Cíle projektu***

Cíle projektu vycházejí z cílů jednotlivých programů a z cílů všeobecné primární prevence.

Především se jedná o :

- ukotvení oblasti sexuality v rámci partnerských vztahů a prevenci rizikového sexuálního chování
- rozvoj a podporu zdravého životního stylu a prevenci poruch příjmu potravy
- podporu vzájemného respektu a úcty v kontextu třídy a společnosti (včetně prevence rasismu a xenofobie)
- rozvoj a podporu „měkkých dovedností“ (komunikace, sebe prezentace, práce s vlastními emocemi atd.)
- posilování bezpečné a pozitivní atmosféry ve třídě

### ***Cílová skupina***

- studenti nižšího stupně víceletých gymnázií (tercie-kvarta)

### ***Obsah projektu***

Žáci se v jednotlivých programech věnují tématům:

- efektivní komunikace – základy efektivní komunikace, jak rozpoznat manipulaci, řešení konfliktů
- role a pozice – získání náhledu na vlastní roli v kontextu třídy, podpořit zdravé vedení třídy, uvědomit si zodpovědnost za své chování ve třídě
- posilování pozitivní atmosféry ve třídě – podpora pozitivních interakcí ve třídě, řešení společných úkolů
- posilování identity třídy – posílení zdravého sebepojetí skupiny a sounáležitosti
- zdravá životospráva – posílení postojů vedoucích ke zdravé výživě, pohybu a přijetí vlastního těla
- vztahy, partnerství a sexualita – formulace představ o partnerském životě, prevence sexuálně rizikového chování

Programy na sebe navazují a jsou vybírány s ohledem na aktuální dění ve třídě.

## **Dodatek 2: Opatření při výskytu šikany ve škole – krizový plán**

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení definuje šikanu takto:

„Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti.“

Tento dodatek představuje krizový plán vyšetřování v případě, že se ve škole objeví šikana. Důvodem k vyšetřování jsou přímé signály nebo signály nepřímé.

*Nepřímé signály* jsou popsány v Metodickém pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení. Pokud pedagogové zachytí takové signály a mají podezření, že dochází k šikaně, informují o tom vedení školy nebo ŠMP.

*Přímými důkazy* jsou zejména informace od rodičů o podezření z šikanování, náhlým „provalením“ šikanování, ohlášení situace obětí nebo svědkem učiteli.

### **POSTUP VYŠETŘOVÁNÍ**

#### **1. Stanovení strategie**

Situaci řeší tým pedagogů (zpravidla TU, člen vedení školy, ŠMP, VP, příp. externí odborník). Podle situace stanoví nejvhodnější strategii, jak situaci řešit, postup vyšetřování, apod.

## 2. Rozhovor s informátorem a oběťmi

Rozhovor s informátorem poskytne informace o vnějším obrazu šikanování, bezprostředně po něm následuje rozhovor s obětí, příp. oběťmi. Na základě získaných informací se vytipují vhodní svědci, kteří budou ochotni vypovídat.

## 3. Nalezení vhodných svědků, rozhovor se svědky

Rozhovor probíhá individuálně nebo před komisí (zpravidla třídní učitel, ŠMP nebo VP, člen vedení školy), cílem je získat co nejvíce informací o stavu ve třídě (kdo a kolik je obětí, kdo a kolik je agresorů, kdo je iniciátor, aktivní účastník, oběť i agresor zároveň, co, kdy, kde, jak dělali agresori konkrétním obětem, k jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo, jak dlouho šikanování trvá).

## 4. Podle potřeby je nutné zajistit ochranu obětem

Může mít formu např. uvolnění z výuky, kontaktování rodičů, apod. Tento krok může být třeba udělat okamžitě poté, co je případ šikany odhalen.

## 5. Rozhovor s agresory

## 6. Přijetí výchovných opatření

Možná výchovná opatření v případě šikany: domluva TU a informace rodičům, napomenutí a důtka TU, důtka ŘŠ, snížená známka z chování, převedení do jiné třídy, podmíněčné vyloučení či vyloučení ze studia (vyšší gymnázium), doporučení vyhledat odbornou pomoc.

## 7. Práce se třídou

Třída je (nejlépe při třídnické hodině) informována o tom, co se stalo, a o přijatých výchovných opatřeních. Ve třídě poté probíhá program zaměřený na uzdravení vztahů mezi žáky, na vyrovnání se s tím, čemu přihlíželi, apod.

### **Dodatek 3: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže**

V případě výskytu rizikového chování na škole budou preventivní team, vedení školy a vyučující postupovat dle vydaných doporučení MŠMT č.j. 21291/2010-28, která jsou pro vyučující vyvěšena na stránkách školy a dostupné v tištěné formě u školního metodika prevence.

## **Dodatek 4: Postup v případě trestného činu pohlavního zneužití osoby mladší 18 let duchovním či laikem v rámci činnosti církve**

V případě zjištění tohoto jednání je postupováno v souladu se Společnou směrnicí ČBK a Konferencí vyšších řeholních představených v ČR a Směrnicí k prevenci sexuálního zneužívání na Arcibiskupském gymnáziu ředitele Arcibiskupského gymnázia ze dne 29.8.2019, č.j. AG/0802/2019 pro postup v případech trestných činů pohlavního zneužití osoby mladší 18 let duchovním či laikem v rámci činnosti církve, která je dostupná na: [https://cbk.blob.core.windows.net/cms/ContentItems/20618\\_20618/smernice-cbk-7-2-2019-revidovany-finalni-text.pdf](https://cbk.blob.core.windows.net/cms/ContentItems/20618_20618/smernice-cbk-7-2-2019-revidovany-finalni-text.pdf)